

Materská škola, Školská 2/1 a Podolínska
402/77, Toporec

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Toporec,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2015/2016.**



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Toporec,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2015/2016.**

Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Materská škola

2. **Adresa školy:** Školská 2/1
Podolínska 402/77

3. **Tel. číslo školy:** 052/45 941 03

4. **Údaje o zriaďovateli školy:** Obec Toporec

5. **Vedúci zamestnanci školy:** Anna Heldáková – riaditeľka MŠ
Otília Svitanová – vedúca ŠJ pri MŠ

6. Poradné orgány školy:

Rada školy:

Mgr. Daniela Kasenčáková – predseda RŠ, zástupca zriaďovateľa

Katarína Gildeinová – člen RŠ, zástupca pedagógov

Anna Compeľová – člen RŠ, zástupca zákonných zástupcov detí

Mgr. Alžbeta Točeková – člen RŠ, zástupca zo Základnej školy

Bernarda Fiasová – člen RŠ, zástupca nepedagogických zamestnancov

Zloženie tejto RŠ je aktuálne od mája 2016, do augusta 2021, kedy končí jej funkčné obdobie.

Rada školy pri MŠ Toporec je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Pedagogická rada:

Členovia pg. rady: Eva Fodorová

Anna Heldáková

Mgr. Klára Kovalčíková

Katarína Gildeinová

Metodické združenie:

Vedúca MZ: Mgr. Klára Kovalčíková

Členky MZ: Anna Heldáková

Eva Fodorová

Katarína Gildeinová

MZ je poradný orgán, ktorý pomáha riaditeľke školy podkladmi pre plán práce školy a v systéme kontrol VVČ. Jeho úlohy sú zapracované do vlastných plánov.

Údaje o počte detí:

V školskom roku 2015/2016 bolo k 30. 6. 2015 do MŠ Toporec, Školská 2/1, zapísaných 29 detí. Vekové zloženie detí k 15. 9. 2016:

3 - ročné deti: 5

4 - ročné deti: 9

5 - ročné deti: 6

6 - ročné deti: 7

7 - ročné deti: 2

V MŠ Toporec, Podolínska 402/77 bolo vekové zloženie k 2. 9. 2015 takéto:

4 - ročné deti: 4

5 - ročné deti: 8

6 - ročné deti: 5

7 – ročné deti: 1

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:

Do I. ročníka ZŠ odišlo 22 detí, piatim bola odložená povinná školská dochádzka na žiadosť a na odporúčanie CPPPpP.

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania:

22 detí, ktoré absolvovali minimálne posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získalo predprimárne vzdelanie.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

MŠ vychádzala v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: „Snežienky“.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci: 4 kvalifikované pedagogické zamestnankyne z toho tri majú ukončené stredoškolské odborné pedagogické vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy, jedna ukončený 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v odbore Predškolská a elementárna pedagogika. Riaditeľka MŠ absolvovala v r. 2012 funkčné inovačné vzdelávanie, ktoré platí do júna r. 2019. V tomto školskom roku absolvovala predatestačné vzdelávanie a následne absolvovala prvú atestačnú skúšku a preto spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon funkcie riaditeľky MŠ.

Informácie o kategóriách a podkategóriách; kariérových stupňoch a kariérových pozíciách pedagogických zamestnancov vykonávajúcich pedagogickú činnosť v materskej škole:

Kategória: učiteľ – 4 zamestnanci

Podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie – 4 zamestnanci

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec – 3 zamestnanci

Kariérová pozícia: -vedúci pg. zam. – 1 zamestnanec

Nepedagogický zamestnanec: 1 nepedagogický zamestnanec - upratovačka a kurička

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetky učiteľky sa podľa ponúk zúčastňujú školení a seminárov, a sú prihlásené do kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

V šk. roku 2014/15 sa zúčastnili týchto vzdelávaní:

1. Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl v oblasti inkluzívneho vzdelávania vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít: 1 zamestnanec
2. Aktivizujúce metódy vzdelávania pedagogických zamestnancov: 2 zamestnanci
3. Partnerstvo a spolupráca rodiny: 1 zamestnanec
4. Materská škola ako súčasť školskej sústavy: 1 zamestnanec

Analýza výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti:

V pedagogickom procese sme postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Snežienky“ a pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR.

Ciele a úlohy sme rozpracovali v ročnom pláne školy a v týždenných plánoch učiteliek. Praktizovali sme uvoľnený denný poriadok a dbali sme na dodržiavanie základných ľudských práv a dohovorov o právach dieťaťa a demokratický a humanistický prístup k deťom.

Naším cieľom bolo, aby deti počas celého výchovno – vzdelávacieho procesu boli sústavne podnecované k aktívnosti, samostatnosti, vedeli tvorivo myslieť, formulovať svoje myšlienky a názory a využívať reč v rozličných situáciách, aby boli dobre pripravené na ďalšie vzdelávanie v základnej škole. Dali sme si záležať na pedagogickej diagnostike dieťaťa, pomocou ktorej sa dajú včas odhaliť a postupne odstrániť problémy, ktoré môžu nepriaznivo vplývať na harmonický rozvoj dieťaťa.

Zamerali sme sa na všestranný osobnostný rozvoj detí pozostávajúci z troch zložiek:

Kognitívna oblasť:

Prostredníctvom environmentálnej výchovy sme sa u detí snažili vytvoriť pozitívny vzťah k prírode, k životnému prostrediu. Rozvíjali sme u nich environmentálne cítenie, ochranárske postoje, zručnosti. Neponúkali sme deťom hotové poznatky, ale umožnili sme im, aby ich získali samostatne, vlastnou aktivitou prostredníctvom uplatňovania zážitkového učenia.

Aktivity často prebiehali vonku aj pri rieke, kde sa deti oboznamovali so živou a neživou prírodou, spoznávali kvety, pozorovali listnaté a ihličnaté stromy, hmyz a prírodniny.

V mesiaci máj sme spoločne s deťmi objavovali krásu prírody rozvíjali fantáziu a kreativitu pri práci s konármi a inými prírodninami.

V triede je zriadené prírodovedné centrum, tu deti skúmajú podmienky života rastlín, lupou pozorujú prírodniny aj chrobáky prinesené z vychádzok a prezerajú si detské encyklopédie.

Zamerali sme sa na odhaľovanie podstatných znakov, nachádzanie spoločných súvislostí.

Precvičili sme základné číselné a matematické pojmy, elementárne matematické súvislosti.

Deti boli v skupinách provokované svoje poznatky používať.

Učiteľky vhodnou motiváciou pozitívne ovplyvňovali reakcie a záujem detí o komunikačné činnosti. Zážitkovým učením podnecovali ich citové zaujatie, aktivitu, sústredenosť, tvorivosť i obsahovo výpovedný a gramaticky správny jazykový prejav.

Plnením úloh sme deti naučili rozlišovať vo svojom okolí nebezpečné predmety a materiály, jedovaté látky a lieky, zdôrazňovali sme príčiny možných nebezpečenstiev vyplývajúcich s manipuláciou s týmito vecami. Učili sme ich rozlišovať stav zdravia a choroby a predchádzať

ochoreniam a úrazom. Využívali sme pri tom interaktívnu tabuľu a odbornu metodické pomôcky s možnosťou využitia digitálneho obsahu na interaktívnej tabuli – „Škola hrou.“

Úspešne sme aj naďalej spolupracovali s logopédom Mgr. Babičovou.

Pri operacionalizovaní cieľov sme využívali Bloomovu taxonómiu aj jej revidovanú verziu, aby sa deti naučili hodnotiť a rozvíjať si svoju tvorivosť.

Sociálno-emocionálna oblasť:

Humanizácia výchovy a vzdelávania patrí medzi aktuálne trendy v demokratických a hospodársky vyspelých krajinách sveta.

V materskej škole sme sa snažili dôsledne uplatňovať prosociálny štýl a prostredníctvom neho vytvoriť v triede atmosféru pohody. Odmeny a tresty sme používali opatrne, uplatňovali sme metódu posilňovania a autostimuláciu.

S deťmi sme navštívili základnú školu a prvákov sme pozvali k nám.

Oslávili sme príchod Mikuláša a Deň matiek. Nezabudnuteľný bol karneval, Deň detí, opekanie s rodičmi a rozlúčka s predškólakmi.

Mali sme dni zamerané na určité aktivity – športový deň, výtvarný deň, prechádzky a poznávanie svojho okolia a rieky.

Deti sa javili ako prirodzene zvedavé, spontánne reagujúce na podnety. Zdôverovali sa učiteľkám v najrôznejších oblastiach. Ich aktivita, záujmy a reakcie na stimulácie boli adekvátne interakcii, kooperácii a komunikácii učiteľka – dieťa so zabezpečením spätnej väzby. Učiteľky posilňovali humanistické a demokratické tradície, úctu k ľuďom sformovaním hodnotovej orientácie detí. Viedli deti k zodpovednosti za svoje konanie, ako aj k rešpektovaniu osobných kompetencií. Uvedené aspekty pozitívne ovplyvňovali uvedomelú disciplínu detí a sociálno – emocionálnu klímu tried.

Správanie detí k učiteľkám a k ďalším zamestnancom je priateľské. Správanie detí k sebe je počas aktívneho pôsobenia učiteľiek priateľské. Navzájom sa rešpektujú, spolupracujú, pomáhajú si a dodržiavajú pravidlá slušnosti. V tomto prípade sme využívali Kratwohlovu taxonómiu cieľov (prijímanie, reagovanie, oceňovanie hodnoty, integrovanie hodnoty a začlenenie hodnoty do charakterovej štruktúry osobnosti).

Perceptuálno – motorická oblasť:

Pri výchove a vzdelávaní detí kladieme dôraz na vlastnú aktivitu detí. Rozvíjali sme jemnú a hrubú motoriku, veľký dôraz sme kládli na grafomotoriku a vyhraneniu laterality, zamerali sme sa na predčitateľskú gramotnosť.

Dobrá organizácia, využívanie didaktických pomôcok viedli k efektívite výchovy a vzdelávania a priaznivo vplývali na telesný rozvoj detí.

Jemnú motoriku si deti trénovali v rôznych každodenných činnostiach, pri manipulácii s rôznymi predmetmi, pomôckami, nástrojmi, náčiním, konštrukčnými činnosťami, hudobnými činnosťami, sebaobsluhou a cieľenými grafomotorickými cvičeniami.

Štýl práce učiteliek pozitívne ovplyvňoval reakcie, aktivitu a radosť detí z pohybu.

U mladších detí bola podporovaná hravosť a radosť z cvičenia motivovanými cvičeniami a staršie deti dobre rozumeli telovýchovnej terminológii.

Každá veková skupina trénovala samoobslužné činnosti vo všetkých denných činnostiach.

Kultivovanosť a profesionalita učiteliek spolu s ich pedagogickým taktom a kreativitou mali pozitívny dopad na rozvoj a osvojovanie si koordinácie pohybov a zručnosti.

Telesnú výchovu a cvičenia prevádzame, pokiaľ to poveternostné podmienky dovoľia na školskom dvore, cez zimné obdobie v triede, alebo sa venujeme sezónnym činnostiam, ako je sánkovanie a šmýkanie. V tejto oblasti sme jednotlivé ciele dosahovali pomocou Simpsonovej taxonómie (vnímanie činnosti, pripravenosť na činnosť, mechanická činnosť, komplexná automatická činnosť, prispôsobovanie sa činnosti a tvorivá činnosť).

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenských akcií organizovaných materskou školou v obci:

- Rozlúčka so záhradou
- Mikulášska besiedka
- Fašiangový karneval
- Besiedka ku Dňu matiek
- Návšteva Neswill parku v Hniezdom
- Opekačka ku Dňu otcov
- Rozlúčka s predškólákmi

Prehľad mimoriadnych akcií v MŠ počas roka

- Návšteva bábkového divadla v MŠ
- Cesta nie je ihrisko (október)
- Športový deň organizovaný mestom Spišská Belá
- MDD – športovo spoločenské podujatie

Iné aktivity MŠ:

- Spolupráca MŠ s logopédom, CPPPaP
- Spolupráca so ZŠ, knižnicou, OcÚ

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Do výchovno - vzdelávacej práce sme zavádzali prvky nových trendov pedagogiky, ktoré mali základ v kontinuálnom vzdelávaní a odborných pedagogických seminároch. Výchovno - vzdelávaciu prácu sme plánovali a realizovali podľa nových konceptov, pri rešpektovaní štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Pracovali sme s vlastným školským vzdelávacím programom: „Snežienky“, v ktorom bolo environmentálne zameranie našej materskej školy integrované do všetkých okruhov a oblastí výchovno - vzdelávacej práce. V triede 5-6 ročných detí sme sa zamerali na dôkladnú prípravu, aby sme im uľahčili vstup do ZŠ..

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2015/2016 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestory Materskej školy v osade už neboli vyhovujúce po stránke hygienickej a estetickej, preto obec postavila v osade novú materskú školu, do ktorej sme zakúpili nový nábytok, hračky, didaktické pomôcky. Bola namontovaná interaktívna tabuľa, majú zriadený počítačový kútik s tlačiarňou.

Zastaralú materiálno-technickú vybavenosť školy riešime nielen požiadavkami na zriaďovateľa, ale aj vyhľadávaním zdrojov z eurofondov ale hlavne tvorivosťou učiteliek a školníčky. Na skvalitňovaní interiéru sa podieľajú učiteľky a upratovačka a to tak, aby bol vždy estetický, rozdelený podľa zámerov edukačného procesu na hracie kútiky s rôznym zameraním a aby bol variabilný.

V tomto školskom roku, z rozpočtu obce neboli riešené žiadne opravy ani úpravy Materskej školy v obci. K novým negatívam sa pridávajú aj tie, ktoré sa doteraz nevyriešili:

Negatíva:

- Chýbajúce žalúzie v triedach
- Potrebné je zrušenie kovového náradia na dvore MŠ a polozenie bezpečnostnej dlažby pod drevené detské náradie
- Drevená obruba pieskoviska je zpráchnivená
- Uzavretie pivničných priestorov

- Staré nátery na stenách v interiéri aj exteriéri
- Hrdzavejúce kovové oplatenie okolo záhrady materskej školy

Opatrenia na odstránenie negatív:

Riešiť dané negatíva s pomocou zriaďovateľa

Termín: stály

Zodpovedná: riaditeľka MŠ, zriaďovateľ

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov: Hlavným zdrojom financovania materskej školy bol rozpočet, ktorý jej každoročne stanoví zriaďovateľ: Obec Toporec, vychádzajúc z dotácií zo štátneho rozpočtu podľa počtu žiakov. Rozpočet je schvaľovaný za kalendárny rok.

2. Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: Zriaďovateľ stanovil výšku daného príspevku na 3, 50 mesačne. Od platby sú oslobodené deti podľa § 28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tieto prostriedky nie sú zriaďovateľom poskytnuté na navýšenie rozpočtu MŠ. Počas tohto školského roka bolo od rodičov vybrané školné v Materskej škole, Školská 2/1 vo výške: 500, 50 € a v materskej škole Podolínska 402/77 115,50 €

3. Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Na schôdzke rodičov v septembri 2014 schválili zákonní zástupcovia detí jednorazový finančný príspevok na pitný režim, hygienické, výtvarné potreby a darčeky pre deti pri mimoriadnych dňoch. Výška príspevku bola stanovená na 5,- €/diťa na rok.

Financie boli použité výhradne na schválený účel a spravovala ich zvolená pokladníčka u ktorej je vedená podrobná evidencia použitých prostriedkov. Z týchto prostriedkov boli deti na pobyt v materských školách poistené.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza: Silné stránky MŠ:

- oblasť humánneho prístupu všetkých zamestnancov školy k deťom (rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa),
- dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, z čoho vyplýva veľmi dobrá úroveň rozvoja kognitívnych, nonkognitívnych funkcií u detí, rozvoja ich pracovných, manuálnych zručností, sebaobslužných činností, dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ.
- účelné zariadenie školskej záhrady, ktoré po každej stránke dovoľuje kvalitné vyžitie detí pri pobyte vonku, umožňuje im aktívny pohyb, zvyšovanie pohybových zručností, obratnosti,
- priateľská, pohodová a tvorivá klíma v triedach
- dobrá spolupráca s rodičmi, ich účasť na spoločných akciách.
- spolupráca so zriaďovateľom - Obec Toporec
- zabezpečenie budovy bezpečnostnou signalizáciou
- zanietenosť učiteliek pre svoju prácu a ich ochota sa ďalej vzdelávať, ich záujem o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti
- 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru ochota ďalšieho vzdelávania

Slabé stránky MŠ:

- naučiť sa tvoriť a realizovať projekty
- vzhľadom na vek budovy nutnosť rekonštrukcie vnútorných priestorov
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí
- podporovanie sebahodnotiacich spôsobilostí učiteliek

Príležitosti:

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačných činností i právneho povedomia podporovaná zriaďovateľom
- ďalšia propagácia MŠ

Riziká:

- prechádzanie intolerancii výchovou k dodržiavaniu ľudských práv
- prevencia pred zdraviu škodlivými vplyvmi
- nedostatok finančných prostriedkov na nutnú modernizáciu interiéru a exteriéru MŠ

Návrhy opatrení:

- hľadať nové možnosti zapojenia sa MŠ do rôznych projektov a súťaží
- zdokonaľovať informačné a komunikačné kompetencie detí
- klásť dôraz na sebahodnotenie dieťaťa vo výchovno – vzdelávacom procese
- zlepšiť vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- zohľadniť výchovno – vzdelávacie potreby detí

Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Informácie o spolupráci:

- **materskej školy so zákonnými zástupcami**

V tomto šk. r. bola spolupráca s rodinou na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa radi a aktívne zapojili do mimoriadnych dní v MŠ: Mikuláš a besiedka, karneval, Deň matiek, Návšteva Neswill parku, MDD, opekačka. Pre lepšie oboznámenie rodičov s našou prácou sme viedli triedne schôdzky. Rada školy pri MŠ pracovala aktívne a prispieva k lepšej komunikácii rodičov s MŠ.

- **materskej školy so Základnou školou v Toporci:**

Spolupráca so základnou školou mala formálnu a neformálnu podobu:

Formálna: - návšteva detí MŠ na vyučovacej hodine v prvom ročníku ZŠ
 - návšteva prvákov v materskej škole
 - účasť riaditeľky MŠ v ZŠ pri zápise detí

Neformálna: - stretnutia na spoločných akciách

- **spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie a logopédom:**

Podľa potreby sme zákonných zástupcov detí informovali o možnosti riešiť niektoré problémy v CPPPaP. Psychologičky a špeciálni pedagógovia navštívili obidve materské školy, aby zistili úroveň vedomostí a pripravenosť na vstup do základnej školy. Rodičia navštevovali CPPPaP na naše odporúčanie častejšie a rešpektovali ich odporúčanie o odklade PŠD. Taktiež navštívila

materské školy logopedička po jej odporúčaní ju potom deti s rečovými vadami navštevovali v CPPPaP.

- **spolupráca s inými obecnými inštitúciami**

Pri spolupráci s miestnou **knižnicou** sme zorganizovali jej návštevu, zoznámenie sa s priestormi, vedúcou knižnice, s účelom knižnice ich usporiadaním ako aj s tradíciami obce.

Záver

Výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku sme chápali ako celok. Materská škola plní nezastupiteľnú funkciu z hľadiska socializácie detí, je významným obdobím na získanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania sa, základov zdravého životného štýlu, sociálneho učenia a na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca.

V rámci svojich možností sme deťom vytvorili prostredie, ktoré ich podnecovalo k tvorivej aktivite a zvedavosti, pretože deti sa učia predovšetkým v procese hľadania a formou otázok a odpovedí.

Hlavným cieľom učiteliek v materských školách je pripraviť deti na začlenenie sa do základnej školy. Tomuto cieľu je zamerané úsilie učiteliek v oblasti priamej práce s deťmi, ale aj v oblasti metodického poradenstva a osvetu smerom k rodičom.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Toporec, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2015/2016.

Vypracovala: Anna Heldáková, riaditeľka MŠ

V Toporci, dňa:

Táto správa bola prerokovaná v Pedagogickej rade dňa 2. 9. 2016

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy Toporec (do 20.9.):

Rada školy **SÚHLASÍ – NESÚHLASÍ** s obsahom a **ODPORÚČA – NEODPORÚČA** zriaďovateľovi **SCHVÁLIŤ** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Toporec jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Dátum: _____ predsedníčka RŠ pri MŠ Toporec: Mgr. Daniela Kasenčáková

Stanovisko zriaďovateľa (do 30.9.):

Obec Toporec

SCHVAĽUJE – NESCHVAĽUJE

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Toporec jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Dátum: _____ Starosta obce: PhDr. Jozef Potanko